

# AL-HIKMAH

---

<b>Jilid</b>	<b>7</b>	<b>ISSN 1985-6822</b>	<b>2015</b>
<b>No</b>	<b>2</b>		<b>1438</b>

---

- PROGRAM KOREKSI BERASASKAN ISLAM MELALUI PROGRAM HALAQAH SEBAGAI MEDIUM DAKWAH KEPADA BANDUAN DI PENJARA KAJANG ...03-22  
*Khairul Hamimah Mohammad Jodi, Syaidatun Nazirah Abu Zahrin, Hadenan Towpek & Nurul Husna Mansor*
- USLŪB DAKWAH DALAM DĪWĀN IMAM SHĀFI'Ī ...23-39  
*Khazri Osman, Badlihasham Mohd Nasir, Siti Rugayah Tibek & Ahmad Irdha Mokhtar*
- ANALISIS HADIS MAWDU' DALAM NOVEL PEREMPUAN NAN BERCINTA KARYA FAISAL TEHRANI ...40-54  
*Muhamad Nur Adzim Amran, Ahamad Asmadi Sakat & Latifah Abdul Majid*
- FAKTOR GANGGUAN PSIKOLOGI DALAM KALANGAN MAHASISWA UNIVERSITI... 55-71  
*Zainab Ismail*
- PEMBANGUNAN AKHLAK DAN MORAL KE ARAH MASYARAKAT LESTARI ...72-87  
*Zaharah Hussin, Saedah Siraj, Zai Hazreen Ab Malik, Mohd Ridhuan Mohd Jamil, Ahmad Arifin Sapar, Nurulrabihah Mat Noh*
- THE ROLE OF THE EXEMPLARY FAMILY IN THE FORMATION OF A HAPPY FAMILY ACCORDING TO ISLAM .88-97  
*A'dawiyah Ismail, Rosma Aisyah Abd. Malek, Jawiah Dakir, Siti Rugayah Tibek, Noor Aziah Mohd.Awal, Fariza Md. Sham, Salasiah Hanin Hamjah & Rosmawati Mohamad Rasit*

• الآثار الإيجابية للرسالة والرؤية والتخطيط ودورها في تطوير الرعاية والتربية بالنسبة للأمم المسلمة الريادية

113-98...

فاطمة أنيس مالك وعدوية إسماعيل وذو الكفل عيني

## Program Koreksi Berasaskan Islam Melalui Program Halaqah Sebagai Medium Dakwah Kepada Banduan Di Penjara Kajang

Islamic-Based Correction Program: Analysis of the Halaqah Program Within  
the Kajang Prison Inmate

KHAIRUL HAMIMAH MOHAMMAD JODI\*  
SYAIDATUN NAZIRAH ABU ZAHRIN  
HADENAN TOWPEK  
NURUL HUSNA MANSOR

### ABSTRAK

Asas kewujudan sesebuah institusi penjara adalah berperanan sebagai pusat koreksi terhadap penghuninya tanpa mengira jantina. Oleh itu, kajian ini cuba mendekati institusi penjara dengan mengkhusus kepada mengenal pasti program koreksi berasaskan Islam melalui modul program Halaqah Penjara Kajang sebagai medium dakwah. Program Halaqah merupakan suatu pendekatan bagi merawat dan memulihkan penghuni institusi ini supaya mendapat peluang dan ruang untuk merubah diri daripada berakhlak mazmumah beralih kepada akhlak mahmudah. Untuk itu, kajian bersifat kajian lapangan ini menjadikan Penjara Wanita Kajang Selangor sebagai premis kajian. Responden yang dipilih dengan kaedah pensampelan bola salji merupakan kumpulan fokus yang terdiri daripada lima orang berumur 21 hingga 50 tahun. Mereka terlibat dengan program Halaqah selama enam bulan dan ke atas. Kaedah temu bual digunakan bagi mendapatkan data kajian di samping kaedah pemerhatian. Data yang diperoleh dianalisis secara analisis kandungan bertema di mana pengasingan data dilakukan berdasarkan kepada tema-tema tertentu, iaitu pengetahuan akidah, fekah, sirah, akhlak, al-Quran dan hadith. Hasil kajian menunjukkan kurangnya pengetahuan agama menyebabkan mereka terjebak dalam masalah sosial ini. Faktor-faktor lain meliputi ketidakstabilan sosio-ekonomi dan tekanan gaya hidup moden. Kajian ini juga mendapati Program Halaqah sebagai rawatan teras bagi banduanita beragama Islam berjaya mencapai objektifnya iaitu sebagai medium dakwah mendorong banduan berbuat baik dan berubah menjadi insan mulia. Secara tidak langsung program ini menjadi pemangkin kepada mereka berbuat perkara makruf dan mencegah daripada melakukan perbuatan mungkar. Kejayaan Program ini berteraskan lima modul iaitu modul akidah bagi menanam rasa kebertuhanan (*God-consciousness*); modul fekah yang menekankan solat sebagai sumber ketenangan; modul al-Quran sebagai

prasyarat melakukan ibadah; modul hadits bagi menyuburkan rasa bertanggungjawab atas setiap apa yang dilakukan; dan modul sirah dan akhlak menyasarkan sirah Nabi Muhammad SAW dan kisah Sayidina Abu Bakar RA dan Sayidina Umar al-Khattab RA sebagai panduan dalam menghadapi kehidupan walau apa rintangan sekalipun.

**Kata kunci:** *Program Koreksi Berasaskan Islam; Banduanita Penjara; Medium Dakwah; Program Halaqah*

## ABSTRACT

The existence of a prison is to play the role as a centre of correction for the residents regardless of the gender. Therefore, this study attempts to examine the prison institution with the effort to identify Islamic-based correction program through Halaqah modules. Halaqah is an approach to treat and rehabilitate inmates so that they have the opportunity and space to transform themselves from an immoral to a moral person. Female inmates of the Kajang Prison, Selangor was chosen for this field study. The respondents were chosen through the snow ball sampling method were assigned as a focus group of a five members aged between 21 to 50 years. They involved in the Halaqah program for the durations of six months and above. Interviews were used to obtain research data as well as observations. Data were analysed by thematic content analysis and the data separation was done based on specific themes, such as knowledge of faith, fiqh, sirah, akhlak, the Qur'an and the Hadith. The findings revealed that the lack of religious knowledge was the reason of the involvement in social ills. Other factors include the socio-economic instability and the modern lifestyle pressure. The study also found that Halaqah programme has been successful in achieving its objective as a core treatment for Muslim female inmates. The success of this Halaqah was based on five modules i.e. Aqidah module instilled the faith of God-consciousness; Fiqh module emphasized on prayer as a source of peacefulness; Qur'an module as a prerequisite to do worship; Hadith module nourish the feeling of responsibility for everything done; while Sirah and Akhlak module aims to promote the stories of the Prophet Muhammad PBUH, Abu Bakr R. A. and Umar al-Khattab RA as the best guidance in facing whatever obstacles in life.

**Keywords:** *Islamic-based Correction Program; Female Inmate; Preaching Medium; Halaqah Program.*

## PENDAHULUAN

Sumbangan kaum wanita dalam pembangunan negara memang tidak dinafikan bahkan mereka begitu sinonim dengan kemampuan untuk

merubah, membangun mahupun menggoncang sesebuah negara. Menurut Abdul Halim Ahmad Tajuddin (2004), kekuatan dan kelemahan bangsa dan negara bergantung kepada golongan wanita. Mereka merupakan agen pewarisan kesinambungan bangsa seterusnya menjadi agen kesinambungan pembangunan dan kesejahteraan negara. Dalam era globalisasi di mana manusia harus berhadapan dengan dunia tanpa sempadan, pelbagai cabaran khasnya yang berkaitan dengan keruntuhan akhlak dalam kalangan wanita amat membimbangkan. Sebagai salah satu usaha i untuk membantu mengatasi masalah tersebut, Justeru, menyedari bahawa aspek keagamaan merupakan elemen penting untuk mengekang masalah sosial, maka penerapan dan pengukuhan agama dalam kalangan wanita yang bermasalah perlu diberi perhatian utama. Dalam hal ini, Corcoran et al. (2004) menjelaskan bahawa pengetahuan agama dan pengisian agama yang mantap mampu menjadi pelindung kepada penghuni yang sedang menjalani proses rawatan pemulihan akhlak. Siti Fatimah (1999) turut mengakui bahawa wanita yang mempunyai pengetahuan agama yang tinggi dilihat mampu mengatur kehidupan dengan lebih tenang, sempurna dan sejahtera.

Dengan penelitian yang lebih khusus lagi, Che Zarina & Joni Tamkin (2006) mendapati bahawa wanita memainkan peranan penting dalam menerap dan memperkukuh akidah Islamiah dalam dirinya sendiri, anak-anak, ahli keluarga dan masyarakat setempat. Ini disebabkan kecemerlangan sesuatu bangsa bermula dari kehidupan individu wanita itu sendiri dan seterusnya diaplikasikan kepada anak-anak dan keluarganya.

Koreksi merujuk kepada perihal meneliti dan membetulkan kesilapan dan kesalahan sesuatu perkara (Kamus Dewan 2005:823, Kamus Besar Bahasa Melayu Utusan 1995:934). Dalam konteks artikel ini, istilah koreksi digunakan bagi merujuk mana-mana usaha yang dilaksanakan oleh pihak penjara dalam meneliti, membetulkan dan membangunkan serta mengukuhkan sifat-sifat peribadi banduan wanita daripada satu tahap asal yang kurang baik kepada tahap yang baik dan tahap yang lebih baik melalui program Halaqah. Program Halaqah merupakan program berteraskan agama untuk penghuni penjara beragama Islam yang tidak terlibat dengan kes dadah. Program ini dilaksanakan selama 6 bulan dan berkonsepkan sistem pondok (Jabatan Penjara Malaysia t.t). Di bawah program ini, banduan wanita akan mempelajari subjek akidah, fekah, sirah/akhlak, al-Quran dan hadith bermula dari jam 10.00 pagi sehingga 4.00 petang Program ini bertujuan melahirkan penghuni yang dapat menghayati dan melaksanakan ajaran agama Islam sebagai cara hidup selepas mereka dibebaskan dari penjara kelak.

Justeru, kajian ini secara umumnya cuba meninjau salah satu program koreksi melalui program pendidikan agama Islam yang dilaksanakan di penjara dan secara khususnya meneroka pengalaman banduan wanita mengenai pengisian program keagamaan untuk merawat dan memulihkan akhlak yang tidak baik dan tidak bermoral atau dikenali sebagai mazmumah kepada akhlak yang terpuji dan mulia, iaitu akhlak mahmudah.

### OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan khusus bagi mengenal pasti sejauh mana kesigifikanan program koreksi berasaskan Islam melalui program Halaqah yang berfungsi sebagai medium dakwah dalam kalangan banduan wanita yang tinggal di dalam penjara sebagai rawatan dan pemulihan akhlak mazmumah beralih kepada akhlak mahmudah.

### KAEDAH KAJIAN

Kajian ini dijalankan di Penjara Wanita Kajang Selangor di mana institusi ini merupakan sebuah entiti koreksi yang profesional di negara ini. Seramai lima orang banduan (OB) dalam lingkungan umur 21 hingga 50 tahun dipilih sebagai responden. Tempoh pengumpulan data di lokasi kajian bermula pada 14 Januari 2011 sehingga 26 Ogos 2011. Pemilihan responden dilakukan dengan menggunakan kaedah pensampelan bola salji. Bagi melindungi kerahsiaan, nama dan maklumat-maklumat lain yang boleh menjurus kepada identiti responden ini telah ditukar. Kebenaran bagi melaksanakan temu bual telah diperolehi sebelum ia dilaksanakan. Penglibatan para responden adalah secara sukarela dan mereka perlu mempunyai pengalaman mengikuti program Halaqah selama enam bulan dan ke atas. Data dikumpul secara temu bual mendalam. Pada masa yang sama penulis turut melakukan pemerhatian turut serta dengan mengikuti program Halaqah. Responden ditemu bual oleh pengkaji sendiri dengan menggunakan temu bual separa berstruktur. Skrip temu bual dibahagikan kepada lima bahagian utama iaitu latar belakang, pemahaman mengenai agama (rukun Iman, rukun Islam), pengalaman kehidupan di penjara, perubahan sebelum dan selepas mengikuti program Halaqah, dan program pengisian lain di Penjara. Temu bual mendalam ini dilakukan bagi membolehkan responden bebas berkongsi pengalaman hidup yang telah dilalui namun dalam masa yang sama perkongsian ini masih terikat dengan skop kajian yang hendak dikaji. Data-data telah dianalisis secara analisis

kandungan bertema berasaskan kriteria Howitt dan Cramer (2008) di mana pengasingan data telah dilakukan berdasarkan kepada tema-tema yang timbul. Tema dibahagikan kepada lima, iaitu pengetahuan akidah, fekah, al-Quran, hadith, sirah dan akhlak

## PROFIL RESPONDEN

Keseluruhan responden berumur antara 21 hingga 50 tahun. Majoriti responden berbangsa Melayu dan hanya seorang sahaja berbangsa Cina (Muslim). Seorang responden mendapat pendidikan formal sehingga darjah enam, tiga responden belajar sehingga tingkatan tiga dan seorang menamatkan pengajian di peringkat diploma. Tiga responden memasuki penjara disebabkan kesalahan mencuri, manakala seorang responden dimasukkan atas kesalahan pemalsuan kad pengenalan dan seorang lagi kerana pecah amanah. Kesemua responden dijatuhi hukuman melebihi dua tahun dan telah mengikuti program Halaqah melebihi enam bulan. Seorang responden berbangsa Cina telah memeluk Islam ketika menjalani hukuman di Penjara Kajang kerana tertarik dengan cerita mengenai Islam daripada rakan banduan Islam. Majoriti responden memasuki penjara buat pertama kali. Dua responden belum berkahwin, dua responden telah bercerai sepuluh tahun yang lalu dan seorang sudah berkahwin.

Jadual 1 Profil Responden

Perkara	Penjelasan	Bilangan
Bangsa	Melayu	4
	Cina	1
Agama	Islam	5
Status	Bujang	2
	Ibu tunggal	2
	Kahwin	1
Pendidikan	Darjah 6	1
	SRP/PMR	3
	Diploma	1
Kesalahan	Mencuri	3
	Pecah amanah	1
	Pemalsuan KP	1
Tempoh hukuman	Melebihi dua tahun	5

**Sumber:** Temu bual 2011

## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Berikut merupakan dapatan kajian yang dikenal pasti memenuhi keperluan dakwah menerusi program Halaqah yang dijalankan di Penjara Kajang sebagai satu bentuk program koreksi ke atas para banduanita;

### **Kurang Pengetahuan Agama**

Kurang pengetahuan agama menyebabkan mereka terjebak dalam masalah sosial ini. Agama diturunkan oleh Allah SWT melalui pengutusan nabi-nabi A.S. supaya manusia yang merupakan sebaik-baik ciptaan Surah al-Tin 95: 4-5 ini tidak melakukan rosak dan binasa sebagaimana yang dinyatakan dalam Surah al-Baqarah 2: 11-12:

Maksudnya: *“Dan apabila dikatakan kepada mereka: “Janganlah kamu membuat bencana dan kerosakan di muka bumi”, mereka menjawab: “Sesungguhnya kami orang-orang yang hanya membuat kebaikan.” Ketahuilah! Bahawa sesungguhnya mereka itulah orang-orang yang sebenar-benarnya membuat bencana dan kerosakan, tetapi mereka tidak menyedarinya.”*

Berdasarkan petunjuk yang jelas melalui kedatangan nabi-nabi AS, maka pengetahuan agama merupakan matlamat yang perlu dicapai oleh individu manusia dalam setiap jujuk kehidupan mereka. Ilmu pengetahuan agama akan membawa manusia ke arah kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat, memberikan kekuatan ketika dalam kesusahan dan ketika berhadapan dengan pelbagai cabaran. Ini jelas ditunjukkan sebagaimana yang dinyatakan oleh Allah S.W.T dalam Surah al-Fatir 35:28:

Maksudnya: *“Sebenarnya yang menaruh bimbang dan takut (melanggar perintah) Allah dari kalangan hamba-hamba-Nya hanyalah orang-orang yang berilmu.”*

Menurut Dzu hailmi Dahalan et al. (2012), pengamalan agama ke atas diri seseorang dalam kehidupan dunia memberi kesan yang positif, umpamanya ketenangan jiwa, keberkatan rezeki serta hidup yang sempurna. Ini kerana natijah atau hasil dari pengamalan agama akan ditunaikan oleh Allah SWT di akhirat yang luas dan kekal abadi dan bukan hanya di dunia sahaja. Jadi, memperoleh ketenangan jiwa, keberkatan rezeki serta kesempurnaan hidup

merupakan tanda-tanda kejayaan yang diperoleh seseorang Muslim di kehidupan dunia yang sementara, sebagaimana firman Allah SWT dalam surah al-Ahzab 33:71:

Maksudnya: “*Sesiapa yang taat kepada Allah dan Rasul-Nya, maka sesungguhnya dia telah memperoleh keberuntungan yang sangat besar.*”

Dalam konteks banduan beragama Islam, ketidakstabilan sosio-ekonomi amat dikhuatiri boleh menjadi punca kepada corak kehidupan beragama yang longgar dalam kalangan mereka. Ini kerana bahaya kemiskinan dari perspektif Islam berkait rapat dengan soal kemudaratan dalam pengamalan agama bagi individu Muslim yang lemah tahap keimanannya. Dalam konteks ini, Nabi Muhammad SAW telah bersabda dalam sebuah hadith yang bermaksud:

“*Kemiskinan membawa kepada kekufuran dan hasad mengatasi qada’ dan qadar.*” (Abdul Rahman & Jalaluddin al-Suyuti 1994)

Berdasarkan maksud hadith di atas, masalah kewangan merupakan faktor responden terlibat dengan masalah sosial. Ini dinyatakan oleh responden A dan B seperti berikut:

“*...siapa yang tolak duit kalau dapat beratus ribu kan? Gaji saya bukan banyak pun. Saya buat ini pun sebagai tambah duit poket. Hidup KL mana cukup gaji setakat seribu lebih.. kalau Puan dapat ‘offer’ sejuta, puan nak tolak ke?*”

Manakala responden D dan E meluahkan perasaan bahawa bapanya tidak pernah memberikan ibu dan adik beradiknya wang perbelanjaan selepas bercerai. Lebih menambahkan beban adalah realiti bahawa ibunya tidak bekerja ketika bercerai dengan bapanya. Ini menyebabkan responden D dan E nekad untuk mencuri barang keperluan harian di pasar raya untuk kegunaan seharian mereka.

Kemampuan mengamalkan agama dalam konteks banduan beragama Islam dilihat begitu teruji jika dinilai dari kaca mata latar belakang sosio-ekonomi mereka. Ujian ini ditambah dengan kepesatan arus pemodenan yang sedikit sebanyak memberi impak ke atas gayahidup individu. Situasi sebegini kadangkala mampu mengakibatkan kecacatan dalam pengamalan agama. Oleh itu, hanya mereka yang mempunyai tahap



kesabaran serta kecekalan yang tinggi sahaja yang mampu mengatasi ujian getir yang berlaku. Perihal ini boleh dikaitkan dengan firman Allah SWT dalam surah (al-Baqarah 2:155):

Maksudnya: “*Demi sesungguhnya Kami akan uji kamu dengan satu cubaan, iaitu ketakutan, kelaparan dan kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berilah berita gembira bagi orang-orang yang sabar atas cubaan itu.*”

Program Halaqah merupakan rawatan utama (*core treatment*) bagi penghuni beragama Islam yang tidak dijatuhi hukuman atas kesalahan dadah dan mereka yang dikenal pasti mempunyai tahap pengetahuan agama yang cetek. Program ini bertujuan untuk memberi dan meningkatkan ilmu pengetahuan agama penghuni supaya mampu mempraktikkannya dalam kehidupan seharian. Selain itu, program Halaqah ini juga bertindak sebagai kelas pengajian kepada mualaf. Secara dasarnya program ini berkonsepkan sistem pondok (Jabatan Penjara Malaysia t.th.a).

### **Pengetahuan Akidah**

Dalam tajuk akidah (Jabatan Penjara Malaysia. t.t.b.), banduan akan mempelajari rukun Islam dan rukun Iman. Penghuni dijelaskan keperluan iman dalam kehidupan manusia dan kekuatan iman akan menjadi panduan kehidupan di dunia dan di akhirat.

Kesan daripada pembelajaran rukun Iman ini mendidik responden kembali mengingati Allah SWT. Responden E meluahkan perasaannya seperti berikut:

“*..masa buat kesalahan tu memang tak ingat Tuhan pun.. bila dah masuk sini (penjara), belajar balik asas-asas agama ni baru lah ingat Tuhan balik...*”

Seterusnya, banduan mendapat penerangan bahawa peranan Iman sebagai motivasi kepada manusia untuk melahirkan sifat amanah, ikhlas, tidak berputus asa/kecewa, bertawakal dan segera bertaubat. Banduan turut mempelajari rukun iman iaitu percaya kepada, malaikat, kitab, rasul, hari akhirat serta qada’ dan qadar (Jabatan Penjara Malaysia. t.t.b.). Semua topik ini diajar bertujuan untuk memantapkan keyakinan kepada Allah SWT dan menyedarkan mereka bahawa iman merupakan benteng penghalang

manusia daripada melakukan maksiat, bersesuaian dengan maksud firman Allah SWT. di dalam surah (Taha 20:14):

Maksudnya: *“Sesungguhnya Akulah Allah, tiada Tuhan melainkan Aku. Oleh itu, sembahlah akan Daku, dan dirikanlah sembahyang untuk mengingati Daku.”*

Ini diakui oleh responden A yang menyatakan seperti berikut:

*“..sekarang saya reda masuk penjara, mula-mula dulu memang geram, marah, kecewa.. ya lah...saya akui ini kesilapan saya.. dan lebih baik saya dapat hukuman di dunia daripada saya masuk neraka.. lagi susahkan...”*

Kenyataan reponden A disokong oleh responden B dan C sebagaimana kenyataan mereka:

*“mmm betul tu, dah salah sendiri..terimalah (responden B). “berani buat beranilah tanggung la..” (responden C)*

Berdasarkan pengakuan responden-responden di atas menunjukkan bahawa melalui pembelajaran akidah, mampu menyedarkan responden kepada rasa kebutuhanan (*God-consciousness*) dalam diri mereka di samping menimbulkan keyakinan wujudnya sesuatu yang Maha Berkuasa di luar diri mereka. Dalam hal ini, Ahmad Munawar Ismail (2012) menyatakan akidah memberi pengaruh yang signifikan terhadap kehidupan dan sikap individu itu sendiri. Ini dibuktikan melalui kajian Khairul Hamimah (2006) yang mendapati bahawa kefahaman akidah yang lemah menyebabkan individu terlibat dengan masalah sosial seperti penyalahgunaan dadah, sumbang mahram, mencuri dan sebagainya.

### **Pengetahuan Fekah**

Modul fekah dimulai dengan tajuk solat. Banduan diajar tentang kewajipan menunaikan solat jamak taqdim, ta'khir, solat Jumaat, solat-solat sunat, solat ketika uzur, solat berjemaah dan kelebihannya. Responden B menyatakan bahawa beliau jarang menunaikan solat fardu kerana malas dan penat. Beliau juga tidak mengetahui cara-cara solat ketika sakit, malah hampir terlupa niat dan bacaan ketika menunaikan solat fardu dan sunat. Namun apabila berada di Penjara, masa yang terluang lebih banyak dihabiskan dengan menunaikan

solat sunat di dalam sel. Ini memberi kesan kepada responden B di mana jiwanya menjadi lebih tenang berbanding sebelum ini.

*“betul puan..saya lupa niat solat fardu ni..solat sunat??..mm haram nak ingatnya. Malam-malam duk bilik, termenung..tu masa mula-mula dulula masuk. Bila lama pikir-pikir baik sembahyang, cubala jugak kan walaupun entah apa-apa yang saya baca..macam kelaut je.. (sambil ketawa). Tapi ok la..bila buat..buat..buat bolehla..hati pun takde lah ‘panas’ sangat kira ‘cool’..tenang sikit...”*

Solat mengandungi zikir, dan zikir yang dibaca dengan khusyuk mampu mendamaikan hati (Danial Zainal Abidin 2009) ketika berhadapan dengan pelbagai situasi (al-Krenawi & Graham J.R. 2000). Solat juga merupakan terapi psikologi yang membantu jiwa menjadi lebih tenang dan menghilangkan tekanan perasaan yang disebabkan oleh pelbagai masalah dalam kehidupan (Nor Azah 2011). Kajian Nor Azah (2008) dan Fazilah Idris et al. (2012) juga mendapati solat berupaya mengurangkan tekanan darah, menghilangkan stress dan mampu menghalang individu daripada berkelakuan keji. Selain itu, menunaikan solat menghasilkan keadaan tenang dalam otak manusia, justeru solat amat baik untuk mengekalkan tahap kestabilan mental dan emosi seseorang (Fatimah Ibrahim et al. 2008). Dalam situasi banduan di penjara, solat ini sangat relevan ditunaikan bersesuaian dengan status mereka yang menjalani hukuman bagi mendapatkan keampunan daripada Allah SWT Hal ini bertepatan dengan firman Allah SWT dalam surah al-Baqarah 2:153:

Maksudnya: *“Wahai orang-orang yang beriman! Mintalah pertolongan dengan bersabar dan dengan (mengerjakan) sembahyang; kerana sesungguhnya Allah menolong orang-orang yang sabar.”*

Seterusnya pelatih akan mempelajari mengenai puasa (Surah al-Baqarah 2:183) iaitu hukum puasa, perkara yang membatalkan puasa dan syarat wajib/sah berpuasa, zakat (Surah al-Taubah 9:103), haji dan umrah (Surah Ali-‘Imran(3):97), munakahat (Surah al-Nur 24:32), pengurusan jenazah, muamalat (Surah al-Baqarah 2:275), sembelihan (Surah al-An‘am 6:121), korban (Surah al-Kauthar 108:2), undang-undang jenayah Islam (qisas, hudud, takzir), jenayah umum (dadah, seksual, *vandalisme*) dan konsep halal (Jabatan Penjara Malaysia t.th.b).

Sebahagian responden tidak mengetahui meninggalkan puasa pada bulan Ramadan perlu diganti semula. Ini diakui oleh responden D yang menyatakan:

*“...kena ganti ke kalau tinggal puasa bulan Ramadan tu? Saya ingatkan tak payah. Macam mana ni ya...saya rasa dah lebih 5 tahun saya tinggal puasa. Ada cara lain tak nak ganti semua puasa tu?”*

### **Pengetahuan al-Quran**

Modul al-Quran dimulai dengan pengenalan hukum-hukum tajwid yang terdapat di dalam al-Quran. Ini bertujuan agar banduan berupaya membaca al-Quran dengan lebih lancar, serta menarik minat mereka agar pembacaan al-Quran ini dijadikan sebagai amalan harian.

Al-Quran merupakan mukjizat teragung dikurniakan oleh Allah SWT kepada Rasulullah SAW melalui perantaraan malaikat Jibril AS untuk disampaikan kepada seluruh manusia di mana kandungannya padat dengan wahyu Ilahi untuk menerangi kegelapan, membawa manusia ke arah kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat (Che Zarrina Sa'ari & Joni Tamkin 2003). Justeru, al-Quran wajib dipelajari kerana ia mempunyai fungsi dan menjadi sumber serta panduan (Keshavarz 2010) yang dapat menyelesaikan segala persoalan dan memenuhi segala kehendak manusia (Mohd Faisal et al. 2008).

Memandangkan majoriti banduan tidak tahu membaca al-Quran, maka pihak penjara mengadakan kelas pengenalan Iqra kepada banduan. Daripada lima responden yang ditemu bual oleh penulis, hanya seorang sahaja (Responden C) yang melepasi Iqra 5 dan ketika kajian ini dijalankan, beliau memasuki Iqra 6. Beliau juga diminta oleh guru agama penjara untuk mengajar rakan banduan lain. Kesan daripada itu, responden C merasa seronok dan dihargai kerana berpeluang mencurahkan ilmunya kepada banduan lain. Responden C menyatakan seperti berikut:

*“...Puan saya rasa ‘best’ bila mengajar orang lain. Selama ni saya ingat saya macam orang tak guna je. Tapi bila mengajar ni macam cikgu pulak (sambil ketawa). Rasa ada orang hargai saya. Saya ingatkan saya nak masuk pertandingan hafazanlah tahun depan,...doakan ye...”*

Kelas Iqra ini memberi penekanan kepada mengenal huruf-huruf *hija'iyah* bagi membolehkan mereka membaca Iqra dengan lebih baik. Kaedah ini bertepatan dengan peringatan Allah SWT yang menghendaki manusia mempelajari al-Quran secara beransur-ansur serta membaca ayat-ayat yang paling mudah terlebih dahulu supaya ia mudah difahami dan dihayati. Cara ini boleh mengelakkan rasa bosan. Ini dibuktikan melalui firman Allah SWT dalam surah al-Muzammil 73:20:

Maksudnya: “*Oleh itu bacalah mana-mana yang mudah kamu dapat membacanya dari al-Quran.*”

Hasil daripada pengenalan huruf-huruf *hija'iyah* ini terdapat beberapa responden yang mampu memperbaiki bacaan Iqra' mereka. Responden E menyatakan:

“... Saya langsung tak kenal dah huruf-huruf jawi ini. Dulu saya tahu alif, ba dan ta je.. masuk kelas mengaji ni dah bolehla kenal huruf..rasanya lagi sebulan dua ni boleh la saya naik Iqra 2..”

Melalui modul al-Quran banduan akan mempelajari bacaan *isti'azah* dan *basmalah*, hukum tajwid iaitu *nun sakinah*, *tanwin*, *mim/nun mushaddah*, *hukum izhar/ihfa' haqiqi*, *iqlab*, *wajibul ghunnah*, *izhar/ihfa' syafawi*, *idgham mithlaiyn*, hukum-hukum *mad*, mengenali *waqaf* dan *ibtida'* (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b). Hasil observasi penulis, tajuk tajwid ini agak berat untuk diterima oleh penghuni kerana majoriti penghuni tidak tahu membaca al-Quran. Persoalannya, bagaimana mereka mahu mengenal hukum tajwid sedangkan mereka tidak mengenali huruf al-Quran. Ini diakui oleh responden A sebagaimana kenyataannya:

“*ee...tak boleh nak masukla belajar tajwid ni. Nak tergeliat lidah menyebut nama-nama hukum tu, susah betul. Otak ni dah tumpul.. rasanya cukupla kalau setakat habiskan Iqra dengan muqaddam dulu..lepas tu baru fikir tajwid-tajwid ni...*”

### Pengetahuan Hadith

Melalui modul hadith, pelatih akan mempelajari hadith-hadith terpilih (Jabatan Penjara Malaysia t.th.b) dengan tema-tema khusus seperti *amar ma'ruf nahi munkar*, memilih sahabat, tolong menolong, persaudaraan Islam, tanggungjawab, amalan yang disukai oleh Allah, perkara yang

merosakkan iman dan golongan yang dikasihi Allah SWT Kandungan makna hadith-hadith yang dipelajari ini mempunyai kaitan dengan kesalahan yang pernah dilakukan oleh penghuni, dan dengan adanya kefahaman terhadap hadith nabi ini diharapkan pelatih yakin bahawa kesalahan-kesalahan mereka akan dinilai di akhirat nanti. Justeru, tajuk-tajuk ha hadith dis tersebut memberi gambaran kepada mereka bahawa setiap tindakan mereka, baik yang kecil mahupun yang besar akan diperhatikan oleh Pencipta dan mendapat pembalasan yang sewajarnya sebagaimana sabda Nabi SAW yang bermaksud:

*“Allah SWT berfirman: Wahai anak Adam, jika kamu betul-betul meminta ampun kepada-Ku dan berharap kepada-Ku mengampunkan dosa, nescaya Aku ampunkan kesalahan yang kamu lakukan, tidak menjadi masalah pada aku untuk mengampunkan kamu. Wahai anak Adam kalau dosa kamu terlalu banyak sekalipun sampai ke awan, kemudian kamu minta ampun kepada-Ku, nescaya Aku ampunkan dosa kamu, wahai anak Adam, jika kamu melakukan kesalahan kepada-Ku sebesar dunia, kemudian kamu kembali berbuat baik kepada-Ku sedangkan kamu tidak menyekutukan Aku dengan sesuatu, nescaya Aku berikan keampunan sebesar dunia kepada kamu”. (Sunan Tirmidhī, no. hadith: 3463).*

Perkara ini diakui oleh responden E yang menyatakan:

*“...saya serik nak masuk penjara lagi... tak tahu apa yang berlaku kat luar sana, tak tahu apa yang jadi kat keluarga saya. Saya taubat tak mau buat balik perkara yang sama... nanti Tuhan tak ampunkan saya...”*

Penghuni juga akan mempelajari perbezaan hadith Nabawi, Qudsi, taraf hadith (hadith *sahih*, *daif*, *maudu'*) dan perawi hadith yang masyhur (Imam Bukhari, Muslim, Abu Dawud, Ibnu Majah, Tirmidhī dan Nasā'i) dalam modul hadith ini (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b). Melalui tajuk ini banduan mengetahui nama-nama perawi hadith dan mampu membezakan hadith yang *sahih* dan *daif*. Menurut responden C selama ini dia tidak pernah mendengar nama-nama perawi seperti Imam Bukhari, Muslim dan lain-lain. Malah dia berpendapat semua hadith itu benar, kerana datang daripada Nabi Muhammad SAW, bahkan responden C terkejut apabila pengkaji menyatakan terdapatnya taraf hadith.

### Pengetahuan Sirah dan Akhlak

Dalam modul sirah dan akhlak, banduan akan mempelajari sirah Nabi Muhammad S.A.W dan pemerintahan dua Khulafa' al-Rasyidin sahaja (Sayidina Abu Bakar dan Sayidina Umar al-Khattab) (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b). Tajuk sirah Nabi bermula dari kehidupan awal Rasulullah SAW sehinggalah kewafatan baginda. Tujuan didedahkan kisah baginda ini agar penghuni mencontohi akhlak mulia baginda yang berjuang menyebarkan agama Islam tanpa jemu dan terus berusaha walaupun berhadapan dengan pelbagai rintangan. Selain itu, pengajian sirah juga menyemai rasa cinta, kasih dan hormat kepada Rasulullah SAW sebagai *'qudwah hasanah'* (Suraiya Ishak 2011). Ini bermakna, apabila penghuni telah dibebaskan, mereka lazimnya akan diuji dengan pelbagai cabaran dan ketika itu, warisan akhlak dan kecekalan Nabi Muhammad akan dijadikan iktibar dan pedoman mereka dalam kehidupan (Asming Yalawae & Ahmad Farid Ibrahim 2007). Responden E menyatakan seperti berikut:

*"...masa sekolah dulu belajar sejarah nabi tak tau untuk apa.. yang tau belajar sebab nak 'exam'... syok juga ya tahu sejarah Nabi Muhammad ni, Nabi tu kuat kan.. walaupun dugaan dan musuh dia banyak, saya harap dapatlah kekuatan sedikit macam nabi tu.. dapat sepuluh peratus pun dah cukup baik..."*

Penghuraian tajuk Sayidina Umar al-Khattab bertujuan untuk membuktikan bahawa manusia itu boleh berubah daripada akhlak yang keji kepada akhlak yang mulia. Kisah khalifah Umar al-Khattab ini dilihat mampu menyuntik kesedaran kepada penghuni. Ini kerana manusia yang melakukan kesilapan tidak semestinya tidak boleh berubah dalam kehidupan mereka nanti. Perkara ini dapat dikenal pasti melalui penjelasan responden sebelum ini, di mana majoriti mereka mahu menjadi manusia yang baik.

Tajuk-tajuk akhlak yang dipelajari ialah sifat, taubat, reda, takutkan Allah, menjauhi takbur, tamak, menjaga adab dalam pergaulan, memelihara aurat agar mereka tidak terjebak dengan zina dan terlibat dengan masalah sosial (Jabatan Penjara Malaysia (t.t.b). Sifat-sifat tersebut diajar kerana ia berkaitan dengan 'jenayah' yang pernah mereka lakukan sebelum ini. Ini kerana kemasukan penghuni ke penjara disebabkan mereka melakukan pelbagai kesalahan, antaranya terlibat dengan jenayah seksual, mencuri, rasuah, mengambil/menjual dadah dan lain-lain. Justeru, sifat takutkan Allah diterapkan untuk memantapkan keyakinan terhadap balasan yang bakal diterima oleh mereka di akhirat kelak.

Sesungguhnya pembelajaran akhlak ini berupaya membangunkan insan secara menyeluruh dengan memperkasa identiti dan jati diri mereka melalui tauhid, ketinggian budaya ilmu dan aspek-aspek moral (Khalif, 2009). Ini diakui oleh Asmawati (2005) bahawa akhlak bermula dari inti pati tauhid kepada Allah demi melahirkan generasi yang soleh dan mulia, mempunyai ketahanan diri (mental dan fizikal) dan berupaya menghadapi cabaran hidup. Realitinya kepentingan pendidikan akhlak telah diakui oleh semua masyarakat sepanjang sejarah sejak zaman Greek sehingga kini (Asmawati 2007).

Jelas di sini bahawa modul akhlak ini menumpukan perhatian untuk menghindari penghuni daripada kembali melakukan kegiatan jenayah. Ini dijelaskan oleh responden C seperti berikut:

*“..saya bersyukur masuk sini sebab banyak belajar asas-asas agama, asas mengaji, belajar adab (akhlak) baik...saya memang nak jadi manusia yang berguna lepas ni..”*

Dapatan di atas memperlihatkan bahawa program Halaqah yang dijalankan oleh pihak penjara dalam pemulihan banduanita memenuhi matlamat dakwah sebagaimana yang dikemukakan oleh beberapa ilmuwan sebelum ini. Menurut Ra’uf Shalabi (1982), dakwah merupakan suatu gerakan membawa atau mengubah masyarakat daripada keadaan kekufuran kepada keadaan keimanan, daripada keadaan kegelapan kepada keadaan cahaya dan daripada keadaan sempit kepada keadaan lapang, di dunia dan di akhirat. Manakala Muhammad al-Ghazali (2005) menggambarkan dakwah sebagai satu program (*barnamij*) yang lengkap, yang kesemua peringkatnya mengandungi semua ilmu pengetahuan yang menjadi satu keperluan kepada manusia bagi menjelaskan tujuan dan matlamat hidup dan bagi menyingkap jalan yang menjadi petunjuk kepada mereka. Selain itu, dakwah juga adalah suatu usaha pembaikan dan pembangunan masyarakat ke arah kesejahteraan dan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Berdasarkan premis ini, usaha dakwah sangat diperlukan bagi meningkatkan cara hidup masyarakat ke arah kehidupan yang diredai Allah (Ab. Aziz Mohd Zin et al. 2006).

Berdasarkan pengakuan banduanita sebelum ini, ternyata modul yang terkandung dalam program Halaqah iaitu akidah, fekah, al-Quran, hadith, Sirah dan akhlak dilihat sejajar dengan matlamat dakwah seperti mana yang dinyatakan memandangkan ia telah berjaya memberikan kesan positif terhadap kehidupan banduanita. Lebih menarik, modul tersebut bukan sahaja berhasil menyuntik kesedaran penghuni untuk berubah dan lebih mendekatkan diri kepada Allah, bahkan mereka juga dapat



memperbaiki tingkah laku melalui penghayatan yang sebenar tentang kehidupan Rasulullah SAW serta para sahabat baginda. Tidak kurang juga, pemahaman pelatih terhadap ilmu fekah dan inti pati al-Quran turut dilihat telah membantu dan memotivasikan mereka supaya sentiasa mempersiapkan diri dengan bekalan ilmu agama serta pelaksanaan amalan soleh atau ibadah dengan cara yang sempurna.

Bani 'Amir (2011) melihat dakwah dengan maksud merangkumi segala ajakan terhadap perkara kebaikan atau perkara makruf juga meliputi kejahatan atau perkara mungkar. Walau bagaimanapun, hakikat mengenai kewajipan melaksanakan tugas dakwah di dalam Islam iaitu mengajak manusia ke arah kebaikan dan mencegah daripada melakukan kemungkaran adalah tanggungjawab setiap Muslim yang telah sekian lama disebut di dalam al-Quran (Ali-'Imran 3:110). Dalam konteks dapatan kajian ini, bentuk-bentuk pengisian melalui program Halaqah yang dihidangkan ternyata telah membantu pihak penjara menjalankan usaha amar makruf nahi mungkar. Kenyataan ini dapat dilihat dengan jelas apabila penghuni terdorong untuk memperbaiki kehidupan ke arah lebih baik setelah sedar akan kesilapan diri sehingga menjadikan mereka tekad untuk meninggalkan perkara kemungkaran yang pernah dilakukan.

Dalam konteks penyampaian isi dakwah kepada sasaran, pada asasnya tiga bentuk isi perlu diberikan perhatian oleh pendakwah khususnya kepada sasaran beragama Islam iaitu; pertama, memperkukuhkan dan memantapkan pegangan akidah; kedua, melaksanakan tanggung jawab syariat dan ketiga, menghayati akhlak luhur (Ab. Aziz Mohd. Zin et al. 2005:126). Manakala asas kepada gaya persembahan isi tersebut ialah kepelbagaian isi yang dipersembahkan dalam keadaan yang menarik, tiada kejemuhan, mudah difahami serta diminati oleh semua orang (Ab. Aziz Mohd. Zin 2005).

Berhubung kajian ini, dapatan menunjukkan bentuk pengisian yang terkandung dalam program Halaqah sejajar dengan apa yang telah disarankan dalam konteks dakwah Islam kerana ia menyentuh kesemua aspek akidah, ibadah dan akhlak. Manakala kaedah penyampaian isi kandungan modul pula didapati dipersembahkan dalam bentuk yang bervariasi serta bersesuaian dengan tahap pemahaman penghuni seperti menggunakan kaedah penceritaan, perbandingan, mengajak penghuni berfikir dan merenung tentang ayat-ayat al-Quran, hadith serta kisah teladan dan sebagainya. Kenyataan ini secara jelas menunjukkan bahawa pihak penjara begitu komited dalam usaha menjayakan misi dakwah bagi memenuhi keperluan banduanita yang selama ini begitu ketandusan pengetahuan agama. Pemilihan isi kandungan yang bertepatan dengan

penyakit atau keperluan sasaran dakwah sememangnya adalah aspek yang perlu dititikberatkan supaya penerimaan mesej dakwah menjadi lebih berkesan. Oleh sebab itu, Abd. Karim Zaydan (1976) pernah menjelaskan bahawa kaedah yang berjaya dalam memulihkan manusia bermula dengan mengenal pasti masalah yang dialami oleh mereka, kemudian menentukan apakah jenis ubat yang bersesuaian.

## KESIMPULAN DAN CADANGAN

Hak mendapatkan pendidikan agama sangat diperlukan oleh semua mukalaf terutamanya mereka yang disabitkan dengan kesalahan jenayah sivil sebagaimana yang dihadapi oleh banduanita Penjara Wanita Kajang. Kajian ini menyimpulkan bahawa masalah sosial yang dihadapi oleh banduanita berpunca daripada kurangnya pengetahuan agama, selain daripada faktor-faktor penolaknya meliputi ketidakstabilan sosioekonomi dan tekanan gaya hidup moden. Kajian ini mendapati usaha dakwah pihak penjara menerusi pelaksanaan Program Halaqah sebagai rawatan teras bagi banduanita beragama Islam berjaya mencapai objektifnya. Kejayaan program ini berteraskan lima modul iaitu modul akidah bagi menanam rasa kebertuhanan (*God-consciousness*); modul fekah yang menekankan solat sebagai sumber ketenangan; modul al-Quran sebagai prasyarat melakukan ibadat; modul hadith menyuburkan rasa bertanggungjawab atas setiap apa yang dilakukan; dan modul sirah dan akhlak menyasarkan sirah Nabi Muhammad SAW dan kisah Sayidina Abu Bakar R. A. dan Sayidina Umar al-Khattab R. A. sebagai panduan dalam menghadapi kehidupan walau apa rintangan sekalipun. Sesungguhnya kajian ini bersifat penerokaan awal. Oleh itu, kajian ini perlu dilanjutkan dengan kajian yang lebih komprehensif dengan melibatkan jumlah responden dengan skala yang lebih besar dengan cakupan latar belakang yang pelbagai. Dalam konteks ini juga adalah lebih signifikan sekiranya premis kajian ditambah supaya dapat dibuat perbandingan bagi mengenal pasti ciri-ciri kelemahan dan kekuatan bagi merumuskan cadangan amalan terbaik dalam fokus kajian. Selain itu, kajian lanjutan juga boleh ditumpukan kepada sejauh mana keberkesanan program keagamaan ini bertahan dan berakar umbi dalam diri banduanita sama ada bersifat sementara, kekal mahupun bermusim. Oleh itu, isi kandungan pengisian agama juga perlu dibuat penilaian semula bagi menguji tahap kesesuaian dari segi pendekatan dan kaedah pengajaran.

## RUJUKAN

- Al-Quran al-Karim.
- Ab. Aziz Mohd. Zin. 2005. *Metodologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ab. Aziz Mohd Zin, Nor Raudah Siren, Yusmini Md Yusoff, Faridah Mohd. Sairi & Mohd Anwarulhaq Sulaiman. 2006. *Dakwah Islam Semasa*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Abdul Halim Ahmad Tajuddin. 2004. *Wanita Penggerak Pembangunan Negara*. Kuala Lumpur: Jabatan Perkhidmatan Penerangan Malaysia.
- Abdul Karim Zaydan. 1976. *Usul al-Da'wah*. Al-Manar.
- Abdul Rahman & Jalaluddin al-Suyuti. 1994. *'Uqud al-Zabarjad 'ala Musnad al-Imam Ahmad*, Lubnan: Dar al-Jail, Beirut.
- Ahmad Munawar Ismail. 2012. 'Aqidah As a Basis of Social Tolerance: The Malaysian Experience'. *International Journal of Islamic Thought*. Vol. 1, 1.
- Asmawati Suhid. 2005. Kerelevanan Pendidikan Nilai dan Agama dalam Pembentukan Masyarakat Madani. *Jurnal Pendidikan Islam*. Jil. 11 (2).
- Asmawati Suhid. 2007. Pengajaran Adab dan Akhlak Islam dalam Membangunkan Modal Insan. *MALIM: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*. Bil. 8.
- Asming Yalawae & Ahmad Farid Ibrahim. 2007. Akhlak Warisan Rasulullah SAW. Membawa Kemuliaan Umat. *Jurnal Usuluddin*. Bil. 26. 71.
- al-Bukhari. *Sahih Bukhari*. Bab Fadl Solat al-Jama'ah. Juz 3. h. 34, no. hadith: 609, Maktabah Shamilah.
- al-Bukhari. *Sahih Bukhari*. Bab Ittiba' al-Janaiz min al-Iman. Juz. 1. h. 82. no. hadith: 45. Maktabah Shamilah.
- al-Bukhari. *Sahih Bukhari*. Bab Qawl al-Nabi SAW. Juz 20. h. 130. no. hadith: 6004. Maktabah Shamilah.
- Bani 'Amir, Muhammad Amin Hassan. 2011. *Dirasat fi al-Da'wah al-Islamiyyah wa Manahij al-Du'at: Wasail wa Asalib*. 'Amman, Jordan: Dar 'Imad al-Din.
- Che Zarina Saari & Joni Tamkin Borhan. 2006. Peranan Wanita Dalam Pengukuhan Akidah Umat Islam. *Jurnal Usuluddin*. Bil. 23-24. 185-198.

- Che Zarina Saari & Joni Tamkin Borhan. 2003. Al-Qur'an: The Miracle of the Miracles. *al-Bayan Journal of Al-Quran & Al- hadith*. Bil. 1. 44,50.
- Corcoran, Jacqueline & Nicholas, A. 2004. Risk and Resilience Ecological Framework for Assessment and Goal Formulation, *Child and Adolescent Social Work Journal*. Vol. 21. issue 3. 211-212.
- Danial Zainal Abidin. 2009. *Perubatan Islam dan Bukti Sains Modern*. Kuala Lumpur: PTS Millennia Sdn Bhd.
- Dzuhailmi Dahalan, Turiman Suandi, Mohamad Reza Hamzah, Jegak Uli, Jamilah Othman, Nobaya Ahmad & Nor Azliza Wanis Abdullah. 2012. Komuniti Nelayan Muslim: Analisis Kepentingan Dari Sudut Kehidupan Beragama, *Malaysia Journal of Society and Space*. Bil. 8 (3). 45.
- Fatimah Ibrahim, Wan Abu Bakar Wan Abas & Ng Siew Cheok . 2008. *Solat: Kebaikan Dari Perspektif Sains*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Fazilah Idris, Nur Riza Mohd Suradi, Siti Syaznira Muhamad, Khairul Anwar Mastor, Hasnan Kasan & Khalim Zainal. 2012. Influence of Ritual Behavior on Religious Delinquent Behavior Among Youth: A Path Analysis Approach. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Vol. 59. 51.
- Howitt, Dennis & Cramer, Duncan. 2008. *Introduction to Research Methods in Psychology*. Harlow: Pearson.
- Jabatan Penjara Malaysia, t.t. Pelan Pembangunan Insan. *Pamphlet*. Jabatan Penjara Malaysia.
- Jabatan Penjara Malaysia. t.th.a. Pelan Pembangunan Insan *Pamphlet*, Jabatan Penjara Malaysia.
- Jabatan Penjara Malaysia. t.t.b. *Program Halaqah Fasa II-Pengukuhan Sahsiah*, Bahagian Pemulihan dan Rawatan Jabatan Penjara Malaysia, iii.
- Kamus Dewan*. 2005. Edisi Keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- al-Krenawi & Graham, JR. 2000. Islamic Theology and Prayer-Relevance for Social Work Practice. *International Social Work*. Vol. 43. issue 3, 289.
- Keshavarz, S. 2010. Quran Point of View on Dimension of Reflection and its Indications in Education System, *Procedia Social and Behavioral Sciences*. Vol. 9. 1814.
- Khairul Hamimah Mohammad Jodi. 2006. *Masalah Akhlak dan Hubungannya Dengan Akidah di Kalangan Pelajar Institut*

- Teknologi Tun Abdul Razak (ITTAR) Cawangan Kuala Lumpur. Disertasi Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.*
- Khalif Muammar. 2009. Faktor Kegemilangan Tamadun Islam: Pengajaran Dari Masa Lalu. *Jurnal Islam Hadhari*. Bil. 2. 15.
- Kitab Sya'b al-Iman, bab al-hathth 'ala tark al-ghall wa al-hasad*. Juz 9. h.12. no. hadith: 6188. Maktabah Syamilah.
- Mohd Faisal Mohamed, Zawawi Ismail, Rahimi Md Saad. 2008. Celik al-Quran: Cabaran dan Realiti dalam Pendidikan Islam di Sekolah. *Masalah Pendidikan*. 31(1).
- Muhammad al-Ghazali. 2005. *Ma'a Allah: Dirasat fi al-Da'wah wa al-Du'at*. cet. 6. Misr: Nahdhah. 13.
- Nor Azah Abdul Aziz & Syakirah Samsudin. 2008. The Computerized of the Bodily Movement and Blood Circulation System During the Performance of Obligatory Prayers'. *Prosiding International Seminar on Islamic Science & Technology INSIST'08*. anjuran Space UTM School of Professional and Continuing Education Universiti Teknologi Malaysia dan Center for Islamic Studies and Social Development, Universiti Teknologi Malaysia. 18-19 Mac.
- Nor Azah Abdul Aziz. 2011. Kaedah Menangani Stress Dengan Solat. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 3(2). 6.
- Ra'uf Shalabi. 1982. *Sikulugiyah al-Ra'i wa al-Da'wah*. Kuwait: Dar al-Qalam.
- Siti Fatimah Abdul Rahman. 1999. Pembangunan wanita di Malaysia dari perspektif Islam, Seminar Kebangsaan Pemartabatan Wanita di Malaysia (18-19 Ogos 1999: Kuala Lumpur).
- Suraiya Ishak. 2011. Model Kepimpinan Etika Berlandas Sirah Nabi Muhammad S.A.W'. *Jurnal Hadhari*. 3 (2), 31.
- Al-Tirmidhi, Abu 'Isa Muhammad ibn 'Isa al-Sulamī. *Sunan Tirmidhi*. Bab Fi Fadl al-Tawbah wa al Istighfar wa ma. Juz 11. h.448. no. hadith: 3463. Maktabah Shamilah.
- Zainal Abidin Safarwan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Merlayu Utusan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distribution Sdn. Bhd.

\*Khairul Hamimah Mohammad Jodi  
Fakulti Sains Gunaan  
Universiti Terbuka Malaysia  
Mel-e: khairul\_hamimah@oum.edu.my